

**编者按：**  
最近,东台中学家长委员会制订的《家长公约》引起了我们的关注。“我们关注孩子的人格健康”“我们遵循孩子成长的规律,耐心等待孩子成长”……短短的 10 条内容,《家长公约》针对当下家庭教育的种种热点问题,从不同角度为我们的 70 后、80 后家长给出了建议和要求。无独有偶,教育部近日印发的《关于加强家庭教育工作的意见》也对提升家庭教育水平提出了指导意见,市教育局近期也将在全市推广东台家长委员会这一好的做法。本报今日邀请学校老师和参与公约制订的家长代表,一起来探讨“家庭教育”这一古老而新鲜的话题。  
为了孩子成长,让我们共同努力!

## 家长公约

- 1.我们尊崇教育,信任学校,全力配合学校教育,共同承担起应尽的教育责任。
- 2.我们积极参加学校组织的各种家长活动,努力为学校的发展建言献策,选择恰当途径,真诚、理智、友好地与老师和学校沟通。
- 3.我们关注孩子的人格健康,注重孩子全面发展,多给孩子磨砺意志品质的机会,努力提升孩子的综合素质。
- 4.我们尊重老师的职业尊严,密切配合老师,建立起互相尊重、互相信任、互相支持、互相体谅的关系,不向老师送礼。
- 5.我们尊重孩子的独特性,给孩子适度的爱,鼓励孩子做最好的自己,不将他的成长模式和标准强加给孩子。
- 6.我们带领孩子亲近自然,加强锻炼,提高身体素质;带领孩子参加社会实践,做力所能及的家务劳动,培养孩子独立生活的技能。
- 7.我们了解、信任孩子,关注孩子的心理健康,倡导健康积极的生活方式;引导孩子接受正确的外来信息,文明上网。
- 8.我们遵循孩子成长规律,耐心等待孩子成长,不做“虎妈”“狼爸”,不让孩子盲目参加各类补习。
- 9.我们与学校共同关注孩子安全,提高自我保护、自我救护的能力,为孩子幸福快乐保驾护航。
- 10.我们重视自我完善,孝亲敬老、勤奋工作,积极生活,努力为孩子营造良好的家庭氛围,与孩子共同成长。

东台中学家长委员会  
二〇一五年十一月二十日

## 尊崇 感恩 信赖 ——构建新型家校关系的三个关键词

东台中学高二年级学生家长 李旭东

当下,略显紧张的家校关系经常会成为社会热点,其原因是多方面的。一则因为教育受社会全方位的监督,家长的维权意识迅速提高;二则“自媒体时代”人人都是麦克风,以及人们对负面信息的过度关注;三是社会与家长对教育的期望值过高;再有,教育的话语权缺失等等。于是,只要教师工作中一两件不到位的负面事件一出现,就会立即被网络、微信用户无限转载,瞬息传遍千里,教师整体的声誉就会急速下降。于是,在社会、家长、学生日渐“强势”之时,教育、教师就会不断“退缩”,从而导致工作懈怠,又会再度激化家校矛盾。

作为家长,我们和学校、老师的相处之道应该如何把握?  
尊崇教育,会使我们对学校心存感恩。我每天都清清楚楚地看到,老师们用辛勤付出和对工作的热情,感动着学生和家长。作为家长,我们要知道,教师不是神,同样也是普普通通的人,他们上有老,下有小;教育也不是万能的,一旦过度夸大教育的作用,必然会有无限的压力;教师承载的压力是非常大的,他们每天“早五晚十”,还要完成各种考核,要及时与家长沟通,做这样一件工作,确实是非常不容易的,并且,这种不劳,还表现在对学生的批评与惩戒的尺度把握上,以及一些关于收费的敏感问题上

## 加强家校沟通 提高教育开放性

东台中学高二年级班主任 高国庆

苏霍姆林斯基指出:“学校和家庭是一对教育者。”教师与家长密切配合,建立良好的合作关系,是促进学生健康成长的重要组成部分。

1.认识与家校沟通的重要性。学生教育是一个系统工程,家庭教育尤其重要,班主任与家长不可替代家庭教育,因此,每个老师必须充分认识家庭在教育过程中的重要性,不可陷入学校教育万能的误区。

2.增强与家长沟通的及时性。教育效应贵在及时,学生出现不良现象或问题,要及时与家长沟通,尽可能消除消灭在萌芽状态甚至“扼杀”在不良倾向阶段。班主任和教师可以充分利用现代信息平台,

如手机、校讯通、校园教育卡、QQ群、微信群、邮件等手段及时与家长取得联系,家校合力共同解决孩子存在的问题。

3.提高与家长沟通的实效性。老师与家长沟通的目的在于揭示问题、解决问题,与家长沟通前,班主任要对与家长沟通学生的在校表现、各学科学习、兴趣爱好、习惯、优缺点等诸如掌握,提高与家长沟通的针对性和实效性。

对于不同性格、不同家庭背景的家长,必须采取不同的交流和沟通方式,有的可以开门见山,有的必须委婉铺垫。讲究沟通的技巧,尽可能让家长接受和认同教师的教育观念,是提高与家长沟通实效性的有效措施。

钱,又极有可能被炒作为教师意欲从中牟利……其实,无论出现了什么问题,我们家长的第一反应,应该是“我要跟老师了解一下,听听他怎么说”“我要想一想,教师这样做的出发点,能不能”“不能只听孩子的一面之词,不能根据自己一时的心情咄咄逼人,更不能采用极端的手段,或是采取非正常反映渠道,从而给老师的工作造成极大的困扰。

家校合力,会让孩子的成长动力强劲。生活中,我们经常会看到这样的场面:几个人在奋力推着一辆熄火的车。如果是车好好的,让它那个地儿有是易之事,因为车有马达,箱里有油,一发动就跑起来了。硬推,又吃力,效果又不好。作为家长,我们都渴望孩子的成功,但我们千万不要做那些“推着车往前走的人”,而要做一个善于把车发动起来的人。把孩子向上的积极性、学习的兴趣和自信心充分调动起来,是家长最重要的智慧。要培养独立、健康、能干的孩子,最好的办法是什么?无条件信任学校,无条件信任老师,把老师的力量争取过来,让老师和家长一样,都成为这“汽车”里的“油”,成为帮手,从而抹除了它应有的功能。这其实反映了班主任对于教育本质和家校沟通的功能认识不足。

班主任是学生成长过程中的“重要他人”“人生导师”,但这并不意味着拥有教育权威或者霸权,“教育应是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,它能给小孩子带来自信、快乐。”因此班主任要自觉地从裁判席上走下来,用平等眼光全面地、发展地看待每一个孩子,及时发现他们心灵的闪光点 and 人格成长的新高度,客观而热情地呈现给家长,把成功的快乐传递给他们,沟通如话家常,让家长备感亲切自然,无拘无束。久而久之,家长愿意听你交流,主动找你交流,那么对学生的了解就会更深入,教育也就更有针对性,效果自然更好,有人说,成功是成功之母,说的也就是这个道理。

所以,班主任与学生家长的沟通,一要全面化,学习(进步和退步)、生活(喜怒哀乐、衣食住行)、健康(身体和心理)等等都应成为沟通内容,二要常态化,不要等考试或者违纪之后,应当像每天洗脸刷牙一样正常、自然,像自己体温一样保持最舒适的温度 36.5℃,让彼此在相互尊重彼此理解中形成默契,从而形成强大的教育合力!

## 自信为翼 托起未来

高三(2)班 薛 璐

自信是战胜困难的利剑,是前进的动力,是指向胜利的航标。邹校长在开学典礼时就提出:百年东中,舍我其谁,信心比黄金更可贵。

因为自信,毛遂脱颖而出;因为自信,马云长单刀赴会;因为自信,比尔盖茨弃学从商;有了自信,一脚便能穿越大漠沙海,脚下就是“丝绸之路”,身后就有“丝路花雨”;有了自信,一双手便能雕出莫高窟的金碧辉煌,筑起葛洲坝“截断巫山云雨”,托起“神州号”飞船遨游神秘的天空。

俞敏洪说过,如果你要让自己能够像鱼一样畅游大海,那就必须有勇气,而作为高中生的我们,正处于人生的转折点。在追求梦想的路上,既要勇敢搏击风浪的斗志,又要有蜜蜂酿造蜂蜜的辛勤。在我们的学习中,自信来自实力,实力来自勤奋。不妨将头顶的理想化为脚下的道路,将远大的目标分解成一块块砖石,让我们全身心投入最佳学习,把自己已有的智慧潜能发挥到最佳水平,树立信心,挑战自我,赢得高考考场和人生的每一个赛场上,成为永不向命运低头、面对挑战永不屈服,面对挫折永不气馁的强者。

同学们,选择自信吧。告别自卑的阴影,创造辉煌的人生。只有拥有自信,才能拥有自我;只有拥有自信,才能走向成功。让我们全身心地投入学习,把自己的智慧潜能发挥到最佳水平,树立信心,挑战自我,赢得高考考场和人生的每一个赛场上,成为永不向命运低头、面对挑战永不屈服,面对挫折永不气馁的强者。让我们挥动自信的羽翼,飞向更高远的天空吧!

国旗下讲话

## 渠成水到 送青护绿

——谈班主任与家长沟通的两个“度”

东台中学高三年级班主任 唐柏树

二、班主任与学生家长的沟通要有艺术性和激励性,保持沸点的 99.5℃。

笔者主张班主任与学生家长的沟通要全面化和常态化,并不是主张沟通的碎片化和平面化,而是要求班主任讲究艺术性和激励性,在浑然不觉中,潜移默化地影响家长。班主任可以直接唤醒学生自主教育的心理力量,当然也可以通过家长间接地推动、推动或者唤醒学生的心理力量,那么推动、推动或者唤醒家长的心灵,也就是沟通要有艺术性和激励性。

班主任在与家长沟通前首先要明确沟通的主题、步骤和策略,对沟通效果要有预期。喜欢听好话似乎是人的一种天性。当来自他人的赞美使其自尊心、荣誉感得到满足时,人们便会情不自禁地感到愉悦和鼓舞,并对说话者产生好感,这时彼此之间的心理距离就会因赞美而缩短、靠近,自然也就为沟通的成功创造了必要的条件。“多”报喜,“巧”报忧,喜中含忧,以报喜产生的正能量来消解消极面,从而达到最佳效果。

“教师要唤醒人的潜在本质,逐渐自我认识知识,探索道德。”有经验的班主任总是启发家长认识到问题所在,引导他们想出解决办法,然后再进行适度肯定,这样家长总能在沟通后有新的思考,家庭教育有新举措,家校沟通就会出现新局面。这就是我们所说的班主任与学生家长的沟通要有艺术性和激励性,保持沸点的 99.5℃,将沸腾前的 0.5℃留给学生,留给家长,那么“一水护田将绿绕,两山排闥送青来”的美好风景自然诞生。

“沟通”有法,开挖沟渠是两水相通的关键之路;“沟通”无法,在何时、何地以及何种方式开挖沟渠的选择,特别是度的拿捏与把握,这是艺术。笔者真诚期待,渠成水到,两水交汇,送青护绿。(原载《东台日报》12月1日教育专版)

一二·九运动

一二·九运动又称为一二·九抗日救亡运动。1935年12月9日,北平(北京)大中學生数千人举行了抗日救国示威游行,反对华北自治,反抗日本帝国主义,要求保全中国领土的完整,掀起全国抗日救国新高潮。12月12日,北平学生举行第5次示威游行,高呼“援助绥远抗战”“各党派联合起来”等口号。这是中国共产党领导的一次大规模学生爱国运动。在“冀察政务委员会”计划成立的12月16日,北平学生和各界群众1万余人也举行示威游行,迫使冀察政务委员会延期成立。之后,天津学生又组成南下扩大宣传团,深入人民中间宣传抗日救国。杭州、广州、武汉、天津、南京、上海等地也相继举行游行示威。北平学生的爱国行动,得到了全国学生的响应和全国人民的支持,形成了全国人民抗日民主运动的新高潮,推动了抗日民族统一战线战线的建立。

一二·九运动公开揭露了日本帝国主义侵略中国,并吞华北的阴谋,打击了国民党政府的妥协投降政策,大大地促进了中国人民的觉醒。它配合了红军北上抗日,促进了国内和平和对日抗战。它标志着中国人民抗日民主运动新高潮的到来。

二、尊重视生,做学生的心灵导师。教师对学生一定要公平、公正,保护学生的尊严。苏霍姆林斯基指出:“教育的核心,就其本质来说,是责无旁贷的,是无法逃避的。试想,当有人不在非以教育、指责学校,甚至具体某一教师存在这样那样的问题时,我们是什么态度?是幸灾乐祸冷眼旁观;还是任由贬低到处宣扬?我们都是教育的圈内人,我们都无法也不应游离于它的影响之外,我们都要主动担当起为教育立形象、树威信的责任和义务。如果大家都真正地向世人证明:人生不设限,没有双臂和双腿支撑,一个人同样也能站起来!

——“担”之无愧,善待学生,不避教书育人责任  
隋行知先生说:千教万教教人求真,千学万学学做真人。教师教书育人“求真”,“学做真人”,其实质是教师要担当起帮助学生塑造心灵的责任,担当起育人的职责。人之所恃者的心灵是动物排在生物学的层面上与植物区分开来的分界线。对学生心灵塑造的成功与否,是衡量对学生教育成败的主要标尺。学生稚嫩的心灵需要我们去向呵护,去培育,去担当。

其一、了解需求,做学生的心理医生。伴随着自身成长,学生们有着种种需求。例如,对社交活动的需

## 担当,为人师表的第一要著

——“做有文化的东中人”之“担当”释义片谈

语文组 郑如芹

学期伊始,学校就提出了“做有文化的东中人”的治校新理念,“有文化的东中人”,具有丰富的思想内涵,其中“肩负民族复兴的担当”具有特别厚重的分量。笔者深深地为人师表的第一要著。

谈起“教师的担当”这一话题,不少人往往会以为这是个很遥远很高深的问题,却忽视我们就是教育的具体实施者。面对教育责任,我们是责无旁贷的,是无法逃避的。试想,当有人不在非以教育、指责学校,甚至具体某一教师存在这样那样的问题时,我们是什么态度?是幸灾乐祸冷眼旁观;还是任由贬低到处宣扬?我们都是教育的圈内人,我们都无法也不应游离于它的影响之外,我们都要主动担当起为教育立形象、树威信的责任和义务。如果大家都真正地向世人证明:人生不设限,没有双臂和双腿支撑,一个人同样也能站起来!

其二、尊重视生,做学生的心灵导师。教师对学生一定要公平、公正,保护学生的尊严。苏霍姆林斯基指出:“教育的核心,就其本质来说,是责无旁贷的,是无法逃避的。试想,当有人不在非以教育、指责学校,甚至具体某一教师存在这样那样的问题时,我们是什么态度?是幸灾乐祸冷眼旁观;还是任由贬低到处宣扬?我们都是教育的圈内人,我们都无法也不应游离于它的影响之外,我们都要主动担当起为教育立形象、树威信的责任和义务。如果大家都真正地向世人证明:人生不设限,没有双臂和双腿支撑,一个人同样也能站起来!

其三、善待学生,做学生的成长助手。启迪挖掘每个生命的潜能,特色特长,给每个学生提供个性发展的优质教育,教学要以启发、诱导学生学习为主,课堂细心呵护每个孩子,以乐学为主;课程可提供个性化多元化的选择,以适合为主;教育需帮助学生形成道德判断能力和

社会责任感,以实践为主。活动彰显学生的个性,激活学生的特质密码,以体验为主。心中爱学生,要以正能量引领学校追求孩子充满“幸福与自由”的本真成长。教师要以尊重与爱为底色,守望学生成长。善待学生是善待了我们自己,我们会因为仁慈感到幸福。

——“当”之无愧,严谨治学,肩负学科专业责任  
学科责任是什么?通俗的讲就是对所任教的学科负责,将自己的所任教的学科做深做专,就是最好的“勇于担当”。以此为生,精益求精。怎样担当学科专业呢?

一是要有“自觉”态度。并非所有的职业都是专业,只有那些人们需经过专门的系统的知识与技能培训方可从事的职业才是专业。教师并不是做简单的“知识搬运”工作,怎样科学教、让学生高效率就是教育的专门性、专业性原因。因为专业所以卓越,因为专业所以精彩。如果我们老师向别人介绍自己时,能自信地说自己是语文专业老师、数学专业老师……专业老师,就是一种最好的担当。

二是要有“挖井”精神。学科教学研究最忌浅尝辄止、浮于表面,忌坚持挖坑,倡导“挖井”,把学科教学研究深挖不止钻研不息,自有甘泉

## 肩负民族复兴的担当 做有文化的东中人

高一(2)班班主任 夏亚春

上下五千年,是什么让我们历经危难而弥坚?是什么让我们越挫越团结?那么多古文明都消失了,无声无息的湮没在历史的长河中,为什么我们的文明能继续?能不断的焕发新生的生机?是中华文化。

中华文化是一种开放、包容、海纳百川的文化,是一种务实而又充满理想主义的文化,是一种不断追寻良知,止于至善的文化,是一种大道至简的文化。

文化教化,文化植根于内心,形成了合力与认同,普通的中国人在,虽天各一方,相隔万里,恐怕只看到了一弯月亮也会引起相通的共鸣和呼应。

正因为中华文化如此厉害,所以欧美才担心中国的崛起,他们一边从中华文化中吸取营养,一边诋毁中华文化,以彻底的征服中国。又由于几千年的封建统治,中国人自己也已迷茫了,因为中国的近代落后是中华文化造成的。

骨子里不强,中国怎么能强?因此,我认为,中华民族要复兴,首先是中华文化的复兴,首先是让我们年轻的年轻人知道什么是真正的中华文化,让他们不再盲从,有所担当。下面我就谈谈这么多年我是如何做的。

一、致良知,知行合一  
常有学生问我,老师我该怎么做才叫认真?怎么改变才叫合理。这是一个看似普通,实则最难回答的问题,因为它没有标准,会因人而异,要求高了,他达不到,会受到打击,要求低了,他会觉得我忽视他,因此我总回答,你的答案就在你心中。不管你做得对还是不对,你的内心总是立刻知道,这就你只要顺着他的指引去做,你就会无愧不疚,舒适无比,但有时人的内心是会受到世事的遮蔽的,是会受到各种诱惑的,此时如能立马克去,就是大勇,大智慧。这

就是知行合一。为人一世最难的就在这儿。

人的良知是随着人生的成长而不断更新、提升的,一个人究竟能做到到什么程度,与他自身的素质,天分都有关系,因此,作为教育者,一定要因材施教,力争做到恰到好处,只有适合学生自身材质的才是最好的。

二、谨慎独,止于至善  
也有学生问我,回到家我总把控不住我自己,我该怎么做?

其实每个人自我修养的水平如何,关键就是看独处时能否做到表里如一,内省不疚,在夜静无人,能否把一天中有违良知的事拿出来独自解剖,能否在自我教育中获得对自己更深层次的认同。一个人只有在夜静无人时能把自已给感动,他才会真正的感动他人,从这个层面上看,我们努力了一生只是为了感动我们自己。

因此,我跟我学的学生讲,并不是我们管不住我们自己,只是我们不敢面对自己,我们因为自己好玩的私意在作怪,导致我们丢失了自己,我们需要找回我们自己,生命就是不断地找回,不断地解剖,不断地提升,不断达到每个人的至善。

三、重宽恕,求仁得仁  
常常看到有学生为了一点小事而闷闷不乐,甚至为了一点小矛盾而邂逅了多年友情。每当看到这一幕,为师的人内心都充满了不安,只要是人,是一个正常的人,他都会不断犯错,有的人会一错再错,一错到底,有的人会反目成仇,立地成敌,其实只要肯给别人一点空间,让别人有一个转身的空间,我们都会意识到自己的不对之处,因此我们会学会宽容,宽容在解放了别人的同时也解放了我们自己。宽恕,让我们共同生活在蓝天、白云之中,何乐而不为!

四、士弘毅,任重道远  
也有学生问我怎样才能成为尖子生?我经常会被问尖子生的标准是什么?有人说那当然是成绩要冒尖。对这种说法我会保留意见,我认为一个学生会不会成为高手,首先是要看他有没有高手的气度与胸怀,一个气势恢宏的人任何时候内心都是宽敬的,待人是友善的,真诚的,处事是认真的,这种学生往往意志坚强,抗得住打击,经得起风浪,担得起责任,这种学生内心的力量会源源不断的支撑他们日益走向辉煌,这种人有信仰,打不倒,压不垮!因此尖子生不是高负荷的作业压出来的,要想培养尖子生,我们能做的就是给他们自由,给他们布置大多的硬性作业,少干涉他们,让他们有自由成长的时间和空间,我们可以给他们创造情景,陪他们一起感受生活,一起酸甜苦辣,在实实在在地生活中领悟生命的意味!我想问一下,当一个学生经历了这些,他怎么会成为高手呢!

如今,当我们面对困难时,我们会悄悄的对自己讲:“土不可不弘毅,任重而道远”。

为了民族的复兴,让我们多一些人文,多一些生活气息,少一些无意义的比较吧!

其实,一个民族有没有希望,只要看一下他的教育就知道了,教育不应该是功利性的,教育是为了人一生的幸福。如果教育缺少了文化的气息,那这个民族就会失去灵魂。一个没有灵魂的民族还能立于今天这个世界吗?

为了那失去的辉煌,为了我们的文明,我们应该主动的扛起文化复兴的旗帜,历千难而志弥坚的走下去,我行我心,我行我志!

获奖论文选登

## 总务工作的“三字经”

周鹤凤

学校总务后勤工作,繁、涉及的事务面广量大、专业术语、难、分工较细,有一定的技术要求;杂,打交道的人三教九流。要干好总务后勤工作,总务工作者应增强工作的热情,提高工作的责任感,并保持好德的操守,心中常念“三字经”。

一曰“勤”。学校大,事情多。就拿“维修”来说,各个部门,各个方面每天的维修任务集中起来总有几十项,特别是水、电、方面事务复杂较多,有些问题,相关部门和人员能够及时发现并检修;而有些问题存在于死角不能被及时发现,这就需要我们的管理者跑得勤一点,多到现场看一看。基于此,总务处安排专人分别包干三个学苑,坚持每天一巡,主动查找问题。

二曰“快”。后勤工作必须为教育教学开展高效的服务,因此发现问题之后,总务处都力求即时、及时想方设法解决问题;校内人员能解决的,迅速安排解决;需要外部专业人士解决的,“货比三家”,多方了解产品及工期工价,按照工期或服务所需费用分别采取三种以上询价或总务处几位同志对一方集中谈判的方式,急事急办,不误工内时间,确保按时保质完成学校突击或突发性的

工作。学校管理

三曰“廉”。当前的总务工作中,服务于教育教学的基础设施建设和维修工作还是较多的,不可避免地需要与外界商人接触,古语说“商人重利轻仁义”。为保证工程和质量,维护学校利益,分管总务后勤工作的管理人员都深知“公生明,廉生威”的道理,自觉坚守“秉持出心,清廉处事”的工作准则,拒绝接受相关人员宴请、礼品;无论是工程的招投标,还是工程的监管,都坚持“公平、公正、公开”的原则;无论是办公室的询价验收,还是高三学苑的课桌凳复查,都坚持“对照合同,一丝不苟”的原则,或督促商家及时整改,或按标准加以处罚。

总务工作,不直接参与教学,繁琐、细碎,常为人所轻视,但它们是学校整体工作中不可缺少的重要组成部分,在教育事业的发展中起着不可替代的重要作用。因此更需要我们充分发扬“无需提醒的自觉”的精神,勤工作,快办事,廉自律,惟有此,总务后勤工作方可“别开生面”。

总务工作,不直接参与教学,繁琐、细碎,常为人所轻视,但它们是学校整体工作中不可缺少的重要组成部分,在教育事业的发展中起着不可替代的重要作用。因此更需要我们充分发扬“无需提醒的自觉”的精神,勤工作,快办事,廉自律,惟有此,总务后勤工作方可“别开生面”。

●12月14日,我校团委和学生会发出了“过节俭生活,建美丽校园”的倡议,广大学生积极响应,纷纷表示要争做环保意识的倡导者,勤俭生活的参与者,生态文明的建设者,真正成为有生态文明的东中人,携手共建美丽的校园。

●12月15日,盐城市教育局对我校“智慧校园”建设工作进行验收。验收组深入到阅览室、机房中心、数字微格教室、活体实验室等场所进行检查,重点了解相关设备配置及运行情况。

●12月22日晚,我校举行本年度国家助学金发放活动,451名学生获得国家资助。学校希望受助学生感恩之心,报祖国之志,努力学习,不断进取,用优异的成绩回馈社会,回报祖国。