

# 开学，东中人叩问“引力波”！

开学第一天，我校隆重举行2015—2016学年度第二学期的开学典礼。开学典礼校长的讲话历来是师生关注的焦点。今年，校长、党委书记邹凯围绕“引力波”向全体师生传递出这样的强烈信息：以自信为统领，以修养为基础，以勤奋煮海的坚强，进可登天的霸气为两翼，励志有为，做一个“有文化、敢担当”的东中人，努力实现自己的飞天梦想！

壮大“体量”叩问“引力波”可谓发人深省！

他说，物体的质量越大，时空就扭曲得越厉害，这就是引力波。事实证明，只有体量足够大才能产生引力波。从宇宙、国家、社会到个人，无不蕴含这一变化规律。今天我们在高中学习，是为走向高校、走向社会而准备的。谁不想主宰自我，谁不想叱咤风云，谁不想与一流大学发生最直接的“引力波”效应？

新的学期意味着新的机遇、新的挑战。他激励全体师生以“勤奋煮海，进可登天”为校训，明确目标，咬紧目标、准备、准备，再准备；行动、行动、再行动！丰富自我，扩充自我，义无反顾地壮大自己的体量！拿出百倍的信心和决战决胜的勇气，努力做一个“有文化、敢担当”的东中人，去书写新时期高中学习的辉煌篇章！

如何丰富自己的体量？

**必须要有扬在脸上的自信！**

他说，东中是东台的伊顿公学，每一个东中学生，都有自己比同年级人不一样的过人之处。追求卓越是我们的价值导向！每一个东中人，都应该有这样的豪情，别人能做到的，我们一定能做到；别人不能做到的，我们也能做到！只有自信，才能让你

与众不同，信心比黄金重要！

他说，成功是成功之母，过去的成功就是今天和明天成功的基础；“另起一行，我是第一”，无论上一行发展如何，只要我们今天锁定目标，彰显潜质，就一定能够产生“我是第一”的成功，让成功四处扩散、到处迁移！

扬在脸上的自信不仅是相信学校、师长，更重要的是相信自己，既要高考、小高考、奖学金考试没有结束，一切皆不成定局，一切都有可能。扬在脸上自信，更重要的是相信自己我能、我行、我更强的，是要有自己能强、能行的章法。

他提出，以目标高远“鼓信心”。东中学生就必须有“天生我才必有大用”，“我不考名校，谁考名校”，“我不得4A，谁得4A”，“我不拿奖学金拿金奖学金”的高远信心。以培养从容“成大器”。越有信心的人越容易从容，因为他们的能力足以掌控自己局面。“人贵则语迟，水深则流缓”。清华、北大、985、211名校，考的不是全是知识，更重要的是信心、从容、专注。只有保持专注，才有能力居高层次，掌控更多的细节，才能厚重基础、缜密思考，才能不犯错误或少有失误。卓越就是对信心、耐心、专心的考验和挑战。以敢于担当“求独立”。一个人的幸福程度取决于他能够在多大程度上独立于这个世界。自信的人都知道一个简单的道理，自己是自己，别人是别人。自己的事情自己完成，自己的责任自己承担。能够运用自己的能力担当必须责任的人必然相对更加自信！

**必须要有植根于内心的修养！**

他指出，植根于内心的修养，是东中人首要的行为准则，它提出的不是一般的修养，是植根于内心的

## 教师代表、高二年级副主任袁亚萍的发言

冬日的寒意尚未褪去，东中的校园却因大家的到来又充满生机和活力。在这样的氛围中，能在开学典礼上发言，我感到万分荣幸！

邹校长以“猎狗与兔子”的寓言故事要求我们，新的学期不要做尽力而为的猎狗，而要做全力以赴的兔子！其实这个典故还有续篇。据说在美国西雅图的一所著名的教室里，有一位德高望重的牧师戴尔·泰勒，有一天他向教会学校里学生们讲了个故事，并向学生们郑重承诺：谁能背出《圣经·马太福音》中第五章到第七章的全部内容，他就邀请谁去西雅图的高塔餐厅参加免费聚餐。这段内容有几万字，而且不押韵，要背诵下来难度相当大，尽管参加免费聚餐是许多学生梦寐以求的事情，但几乎所有人都望而却步。几天后，班中一个11岁的男孩竟然一字不漏的背了出来，泰勒牧师在赞叹男孩那惊人记忆力的同时，不禁好奇地问：“你为什么能背下这么长的文字呢？”这个男孩不假思索地回答，“我全力以赴！”16年后，这个男孩成为了世界著名软件公司的老板，他就是比尔·盖茨。

无论是泰勒牧师的故事还是比尔·盖茨的成功神话，都给我们一个启示：每个人都有极大的潜能，谁能想出类拔萃，创造奇迹，仅仅尽力而为是远远不够的，必须全力以赴才行。

高二、高三的同学们，时代赋

## 东中教育

# 开学，东中人叩问“引力波”！

修养；引领的，不是一般的自觉，是无需提醒的自觉；要求的不是一般的善良，是为别人着想的善良；倡导不是一般的自由，是以约束为前提的自由，明确的不是一般的担当，是肩负民族复兴的担当。

他说，植根于内心修养的核心价值追求，就是做一个善良高尚的人。要求己为人，心怀天下，视善良为心灵绽放的鲜花。心怀善良，“贵己重而周，待人轻而约”，为人着想、宽以待人、严以律己。一定会产生强大的正能量，让我们的自主进取的学习充满生机。

同学们善良的品质与掌握一项运动技能或是一门乐器一样，也需要练习，需要在日常的学习和生活中积累和提升。善良的品行，将是一个人在未来社会成长、成功的核心竞争力！同学们要充满爱心、懂得尊重、富有责任心。不论是“比、学、赶、帮、超”，还是齐心协力完成一项艰巨工作或集体活动，我们都要以关爱他人变成一种习惯，成为一种自然，形成一种常态。新时期学校强化植根于内心的修养，就是让同学们在学习生活中，面对困难、挫折、烦心事，不怨天尤人，不暴自弃，多与老师交心，并与同学交流，管控好自己的情绪，强化好自己的责任，激励好自己的信心。换位位思考，为别人着想，舍得为同学付出，志愿为班级为学校奉献，有这样一种历练，我们一定会阳光、健康成长，就一定能够铸“有容乃大”的良好品质，这是调整优良心态、实施忘我学习的持久竞争力！

**必须要有植根于内心的修养！**

他指出，植根于内心的修养，是东中人首要的行为准则，它提出的不是一般的修养，是植根于内心的

## 学生代表、高三(2)班张力扬的发言

深、恨之切。我们也会有怨言，也会很生气，但真正让我们放弃你们中的哪一个，那是不可能的。打开你们的心扉，你会发现你身边这位严肃的老师实际上也很可爱、也很好动，一样充满童趣。这种亦师亦友的关系，会让你们更容易拧成一股绳，全力以赴，共同迎接小高考、高考的到来，实现每个人心中的梦想。

高一的同学们，经过半年的时间，你们应该已经融入东中的文化中。求学的过程必然是艰辛的，要知道付出才能有收获，不努力就没有成功的可能。天道酬说的就是这个道理。在这里要提醒你们，必须尽早地给自己制定一个目标，而实现目标需要三个条件：勤奋的精神、科学的方法、良好的心态。

同学们，托起东中明日辉煌的重任已经落在你们的肩上，让我们全力以赴，迎难而上，努力开创东校区质量提升的新境界，我们一定要能创造出文化的东中、青春的东中、明亮的东中！

最后送给大家一句话：

静观非洲大草原上，夕阳西下，这时，一头狮子在沉思，明天当太阳升起，我要奔跑，以追上跑得最快的羚羊；此时，一只羚羊也在沉思，明天当太阳升起，我要奔跑，以逃脱跑得最快的狮子。那么，无论你是狮子或是羚羊，当太阳升起，你要做的，就是全力以赴的奔跑。

福一辈子。马云说得好，不吃苦，你要青春干嘛？

邹凯说，《半月传》中半月作为一个女人吃了多少的苦头，付出了多大的代价才登上权力之巅，奠定秦国一统六合的基业！“炎屏霸主”的孙膑在完全可以拼“颜值”的时代，孙膑却在拼实力，拼吃苦精神。

这是一个优胜劣汰、适者生存、勤能煮海、虽苦犹甜的世界。他提醒同学们，当你感到很辛苦，那就告诉自己：容易走的是下坡路！坚持下去，因为你走的走上坡路，走过去，你就一定会进步。我们需要这种知识、通过独做、独思、努力开拓这种坚韧与昂扬的视野，强化质疑，乐于执着，把它刻进生命里！

坚强，是全力以赴、百折不回，是越战越勇，是与自我抗争的心路历程，就是受伤后全力奔跑、置死地而后生的兔子！

人的潜能特定条件下是无限的，但人往往又是很有惰性的。有时，我们会对自己或别人找借口，“管它呢，我自己尽力而为了。”事实上，在这个竞争激烈、到处充满危机的年代，尽力而为是远远不够的。同学们要常常问自己，我今天是尽力而为的猎狗，还是全力以赴的兔子？

**必须要有融进血液里的霸气！**

新的学期，是“弱水三千只取一瓢饮”还是“可下五洋捉鳖、可上九天揽月”？

邹凯指出，东中现在的“引力波”是110年以来几代东人踔厉蓝途、披荆斩棘、开拓进取而缔造的，它的“时空涟漪”一直激荡在我们的学海生涯。他坚信，东中未来的“引力波”因为有你，自信、修养、坚强和霸气，将日益强烈！

而对于你们高三的同学们而言，这将是我们的最后一个百零五天的学角已经吹响。也许高考并不是人生的决胜局，但它是一扇巨门，压抑的外表下掩映的是无限可能的世界；它是一重厚茧，挣脱它之后广袤天空将是我们的领土；它也许是一副枷锁，却只会束缚空虚胆怯舌的软弱者；它更像是一片风帆，敢于搏击风浪的人，便有资格乘着它去领略那更为壮阔的风景。

科比曾说过：再艰难的事，都会因为投入时间而变得可能。秉承着“勤能煮海，进可登天”的校训，我们已经迈过了万水与千山。在这最后两年来第一场真正的收获。正逐理解，掌握规范，扬长补短，相信你们定能创造新的辉煌。

一点零一的一百次方等于二点七。这个等式相信大家都已经熟知，但知道与做到总是不同的，何况那1%的进境实在大不显著，无形间便消磨了我们的斗志。诚然，高中生活是精卫填海，一分钟，一小时，似乎多它不多，少它不少，似乎不会对结果有绝对的影响。但在高中有一句话是很相宜的：你的每分努力都有一时会变成幸运回报给你。精卫填海的过程固然漫长，但每一粒砂石都有着其细微却真切的体积。也许你今天明明已经那么努力，收获却似乎付诸阙如，但我们那应当相信：到最后，我们的每份付出，都将通过高考，公平地站到你们面前。

我想，我们每个人都梦想过，能用高中的三年，建成一座巍然的巨大阳升，只是现实往往不尽如人意，难免地我们都曾动摇过沮丧，最初的那份决意，也在不知不觉中裂纹蔓延、摇摇欲坠。但我们不能驻足，更不能放弃。我不会在这里呼吁“艰苦奋斗才是青春意义所在”，我也不愿在这里强调“要回报社会、师长和母

人在流浪；有目标的人睡得少，没目标的人睡不醒。生命只有干出来的精彩，没有等待出来的辉煌！

他强调，高三年级冲刺北大清华，冲刺985长春藤，冲刺211知名高校，高二年级打好小高考全胜之役，让4A的大旗在城东校区飘扬；高一年级夯实基础，人人争考奖学金，这不仅仅是态度和方式上的问题，更需要一股融入血液里的霸气！长江后浪推前浪，江山人才代出！“独骑骑士牛牛”比喻独狼提升很猛。

【沐猴衣冠】比喻虚有其表，形同傀儡。常用来讽刺投靠恶势力窃据权位的人。同“沐猴而冠”。

【山上无老虎，猴子称大王】俗语，比喻没有能人，普通人亦充当主要角色。

【五马六猴】形容不守规矩、不受管束的人。

【轩轸冠猴】乘轩之鹤，冠之猴。比喻滥竽充数，虚有其表的人。

【猿猴取月】比喻愚昧无知。也比喻白费力气。

【宰鸡教猴】用杀鸡来警或猴子。比喻严惩一个以警告其余。

猴子扳玉米——掰一个，丢一个
猴子吃了蒜——挠着屁股转
猴子吃麻糖——抓拉不开
猴子穿花衣——光显自己漂亮
猴子穿衣服——冒充善人
猴子戴金冠——惹祸大王
猴子戴凉帽——不知几品
猴子戴手套——毛毛手
猴子戴眼镜——假斯文
猴子的屁股——自来红

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

## 知识窗

**有关猴年的“歇后语”“成语”**

【猴年马月】猴、马；十二生肖之一。泛指未来的岁月。

【猴头猴脑】像猴子那样好动，形容行动浮躁。

【猴子救月】形容没事找事，结果自己反而受到伤害。

【尖嘴猴腮】腮、面颊。尖嘴巴，瘦面颊，形容人相貌丑陋粗俗。

【猕猴骑土牛】比喻职位提升很快。

【沐猴衣冠】比喻虚有其表，形同傀儡。

【山上无老虎，猴子称大王】俗语，比喻没有能人，普通人亦充当主要角色。

【五马六猴】形容不守规矩、不受管束的人。

【轩轸冠猴】乘轩之鹤，冠之猴。比喻滥竽充数，虚有其表的人。

【猿猴取月】比喻愚昧无知。也比喻白费力气。

【宰鸡教猴】用杀鸡来警或猴子。比喻严惩一个以警告其余。

猴子扳玉米——掰一个，丢一个
猴子吃了蒜——挠着屁股转
猴子吃麻糖——抓拉不开
猴子穿花衣——光显自己漂亮
猴子穿衣服——冒充善人
猴子戴金冠——惹祸大王
猴子戴凉帽——不知几品
猴子戴手套——毛毛手
猴子戴眼镜——假斯文
猴子的屁股——自来红

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

猴子看果园——越看越光
猴子看戏——干瞪眼
猴子扛大梁——受不了
猴子拉犁——顶牛
猴子拉稀——坏肚肠
猴子捞月亮——一场空
猴子爬上旗杆顶——高高在上
猴子爬树上——乱窜
猴子爬皂角树——向上棘手事
猴子骑老虎——下来完
猴子骑骆驼——往上窜
猴子扇扇子——学人样
猴子上旗杆——顺杆爬
猴子捅马蜂窝——倒挨一锥
猴子偷黄连——自找苦吃
猴子偷南瓜——滚的滚，爬的爬，连滚带爬

## 教育教学

## 学思结合 有效高效

——“一个有文化的东中教师”的应然选择

地理组 谢莎莎

新课程要求变革学生的学习方式，倡导自主、合作、探究的学习理念，实际上就是要求学生在科学文化知识的过程中，把学习和思紧密结合起来。应当看到，当前广大教师已经把“学”发挥到了极致，几乎每个教师都是传授知识的高手。如何培养学生的思维能力，教会学生思考问题的方法，提高学生的创新精神和实践能力？这是每位有文化的教师必须面对的一项重大课题。我以为，当前课堂改革的重点其实不仅仅在于“学”，更在于“思”，在于学与思的结合，课堂改革应努力追求“让学”与思、以学激思、会学拓思”的课堂理想境界。

一、以学激思，让学生问题更大程度“动”出来

没有学习，就没有教学效能；没有大量的学习，就没有高效的教学效能；没有科学的学习，就没有最优化的教学效能。这就需要我们对打破传统课堂“满堂灌”、教师“包办代替”的格局，克服教师在课堂上独白地讲述、过度地授课的弊病，把课堂还给学生，把学习的主动权还给学生。我以为，最有效的做法就是压缩教师在课堂教学中的讲授占用时间，为学生学习留足时间与空间，不断增加学生在课堂教学中的信息量、思维量、训练量，正能量。

为此，我们地理组在课前备课环节上下足功夫，在集中备课中坚持“思想有高度，自主有力度，研究有深度”的教学指导思想，同时在个人先行备课的基础上，集思广益，形成相对统一的导学案与教学课件，这样教师在课堂上就能少教精讲，最大程度地减少讲授的盲目性与随意性，切实保证学生课堂学习与活动的时间和空间，让学生学习过程更大程度地“动”起来。

在《常见天气系统》一节的教学中，我们在两个星期前就布置同学们注意感知天气的变化并观察和收集天气一段时间的气象资料，包括气温、气压、降水等方面，并完成导学案上的相关表格。在实际的教学过程中，关于锋面对

全力以赴。大家要全力以赴的“兔子”，而不做尽力而为的“猎狗”，狠抓质量。

过程激励。以务实增效的奖学金考试、教师过程性奖励为载体，激发比学赶超的忘我热情。要以务实增效的奖学金考试、教师过程性奖励为载体，激发比学赶超的忘我热情。加大奖学金考试宣传力度，强化对老师设置过程性奖励。从2016届开始，以三年为一个周期，对教师工作岗位及状态实施考核评分，把对教师的考评从印象型过渡到数据分。努力在过程中放大考核评比的效应，激励广大教师全力以赴以抓质量而不是尽力而为走程序。

三、特色营造。以申报成立学科名师工作室为载体，努力强化小高考、高考校本讲义的特色研究。要以申报成立学科名师工作室为载体，努力强化小高考、高考校本讲义的特色研究。将以申报成立学科名师工作室为载体，努力强化小高考、高考校本讲义的特色研究。高考、小高考学科，双语的提升等特色研究，将逐步归口教务处、年级管理。强化对学校名师工作室、备课组部分或全体人员考核，聚焦研究内容、成果。在质的聚焦、量的控制上双管齐下。“盯人”计划的特色工作力求稳步推进。让小高考、高考的校本研究开花结果。

四、复评创建。以四星级复评创建为契机，努力掀起做有文化

## 东中教育

# 做有文化的东中人

达到了比较好的教学效果。

三、会学拓思，逼学生潜能更大程度“挖”出来

有人研究发现：教学效果的好坏，20%是不用讲学生就能自学，70%是通过讨论也能学会，只有10%是需要老师的强调、点拨、反复训练才会的。可见学生的学习潜能是无限的。因此课堂教学的根本任务应当是让学生学会思考，从而充分地把潜能发挥出来。在这一意义上，课堂迈向高效的又一条道路是倡导合作学习，通过组织有效的学习共同体，促进学生之间的学习、对学，在学生集体与学生个体之间找到最佳的结合点，克服集体学习与独立学习各自的弊端，集合、共享、强化二者各自的优点，让学生在共生互促、会学拓思、让学生学习的潜能更大程度地发挥出出来。

在《水圈和水循环》一节的教学中，我们通过组织学生到黑板上（其他同学在导学单上）来画家乡东台与黄海的水循环环节，首先请组内同学帮其修正和补充，然后其他同学学习完善，最后大家一齐畅想“假如我是一滴水”，来完成对水循环环节全面完整的认识。整个教学活动都是学生在互学共生中进行，调动了学生一切感官，充分发挥了学生的学习潜能。

当然，重视教师的“学与思”，并不是要否认教师的“教”。高效课堂，核心是生本，关键在教师。每一门学科都有各自独立的知识结构 and 知识体系，也有不同于其它学科的思维方式，这就需要教师有意识地教给学生思考问题的方法。比如，我们地理学科在学习自然地理的时候对学生空间思维能力的培养要求较高，在分析人口现象的时候又要求学生具有辩证唯物主义思想、一分为二、综合、联系的创新观察地轴的空间指向特征，然后以桌面作为黄道平面，将地球仪放在桌面上，让学生在讨论地球的公转，经过这一番探究，学生很形象地就能理解黄赤交角的存在和太阳直射点的移动是问题的产生的主要原因。整个教学活动以问题的“生成—探究—解决”为线路来安排。

在《地球公转》一节的教学中，我们借助集体备课形成的导学案，让学生首先通过观察地球公转视频并结合课本示意图了解地球公转的基本特征，在讲解近远点时，有位同学提出一个问题：既然我们正在近日点靠近呢，那么为什么我们还感觉越来越冷呢？“一石激起千层浪”，这个问题引起了大家的共鸣，同学们不自觉地就讨论起来了，此时教师减少讲授的盲目性与随意性，切实保证学生课堂学习与活动的时间和空间，让学生学习过程更大程度地“动”起来。

当然，重视教师的“学与思”，并不是要否认教师的“教”。高效课堂，核心是生本，关键在教师。每一门学科都有各自独立的知识结构 and 知识体系，也有不同于其它学科的思维方式，这就需要教师有意识地教给学生思考问题的方法。比如，我们地理学科在学习自然地理的时候对学生空间思维能力的培养要求较高，在分析人口现象的时候又要求学生具有辩证唯物主义思想、一分为二、综合、联系的创新观察地轴的空间指向特征，然后以桌面作为黄道平面，将地球仪放在桌面上，让学生在讨论地球的公转，经过这一番探究，学生很形象地就能理解黄赤交角的存在和太阳直射点的移动是问题的产生的主要原因。整个教学活动以问题的“生成—探究—解决”为线路来安排。

在《地球公转》一节的教学中，我们借助集体备课形成的导学案，让学生首先通过观察地球公转视频并结合课本示意图了解地球公转的基本特征，在讲解近远点时，有位同学提出一个问题：既然我们正在近日点靠近呢，那么为什么我们还感觉越来越冷呢？“一石激起千层浪”，这个问题引起了大家的共鸣，同学们不自觉地就讨论起来了，此时教师减少讲授的盲目性与随意性，切实保证学生课堂学习与活动的时间和空间，让学生学习过程更大程度地“动”起来。

当然，重视教师的“学与思”，并不是要否认教师的“教”。高效课堂，核心是生本，关键在教师。每一门学科都有各自独立的知识结构 and 知识体系，也有不同于其它学科的思维方式，这就需要教师有意识地教给学生思考问题的方法。比如，我们地理学科在学习自然地理的时候对学生空间思维能力的培养要求较高，在分析人口现象的时候又要求学生具有辩证唯物主义思想、一分为二、综合、联系的创新观察地轴的空间指向特征，然后以桌面作为黄道平面，将地球仪放在桌面上，让学生在讨论地球的公转，经过这一番探究，学生很形象地就能理解黄赤交角的存在和太阳直射点的移动是问题的产生的主要原因。整个教学活动以问题的“生成—探究—解决”为线路来安排。

当然，重视教师的“学与思”，并不是要否认教师的“教”。高效课堂，核心是生本，关键在教师。每一门学科都有各自独立的知识结构 and 知识体系，也有不同于其它学科的思维方式，这就需要教师有意识地教给学生思考问题的方法。比如，我们地理学科在学习自然地理的时候对学生空间思维能力的培养要求较高，在分析人口现象的时候又要求学生具有辩证唯物主义思想、一分为二、综合、联系的创新观察地轴的空间指向特征，然后以